

## Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет: *русский язык*

Класс: 1

Учитель: Урюпина Е.А.

Тема урока: *Алфавит.*

**Педагогическая цель:** освоить алгоритм записи слов в алфавитном порядке.

**Оборудование:** рабочие тетради, цветные карандаши, компьютер, экран, воздушные шары, конверты, таблички со словами и картинками.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** обучающиеся научатся: записывать слова в алфавитном порядке, писать слова и предложения, составлять предложения, повторить изученные правила.

**Личностные:** принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения, осуществлять пробы.

**Регулятивные:**

- Находить наиболее рациональные способы выполнения задания;
- Учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы;
- Формировать умение работать по образцу;

Учить организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.

**- Познавательные (логические):**

- Формировать логические умения: анализ и синтез, сравнение, доказательство.
- Учить формулировке проблемы.

**Формы организации деятельности:**

- фронтальная,
- индивидуальная,
- парная,
- групповая.

**Методы обучения:**

- проблемный;
- диалоговый.

## ХОД УРОКА

№ п/п	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1	<p><b>Организационный.</b> - психологический настрой; -самоопределение деятельности.</p> <p>к</p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>Прозвенел звонок. Начинается урок. Все за парты тихо сели. На меня все посмотрели.</p> <p>- Приветствие гостей урока.</p> <p>-Какое время года наступает после зимы? А что начинает согревать нашу землю? -у вас на партах находятся шары, по цвету напоминающие солнце. К концу урока я надеюсь, что наши солнышки засверкают и улыбнуться.</p>	<p>- Приветствуют гостей.</p> <p>- Рассаживаются по местам.</p> <p>- Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- самоопределение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками.</p>

2.	<p><b>Чистописание.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p>	<p>Откройте рабочие тетради. Запишите число и «Классная работа». Буквы, которые мы будем прописывать- спрятались в загадках. (слайды) Пропишите три раза каждую букву.</p> <p>Обведите самую красивую букву и покажите её соседу. Если справились с заданием, то приложите лучик к шару.</p>	<p>Записывают буквы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы;</li> <li>- работа по образцу.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие монологической и диалоговой речи.</li> </ul>
3	<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>-Давайте посмотрим на буквы, которые записали. Они стоят по порядку как на ленте? -А можно ли её назвать алфавитом? Так о чём мы будем говорить? А что вы бы хотели узнать на уроке про алфавит?</p>	<p>Высказывают предположения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно и полно высказывать свои мысли.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование – какое значение это имеет для меня.</li> </ul>
3	<p><b>Актуализация имеющихся и необходимых знаний.</b></p>	<p>-Мы изучили все буквы, у меня в руках волшебная шапочка. Кто её одевает, тот всё знает. Обратимся к нашей ленте. 1 группа-рассказывает про красный вагон.</p>	<p>Ответы детей по ленте.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно и полно высказывать свои мысли.</li> </ul>

		2 группа-про синий, про белый –по желанию.  -Если справились – то лучик.		
4	<p><b>Открытие новых знаний</b></p> <p>- устная работа в группах.</p> <p><b>Проблемная ситуация</b></p>	<p>для чего нам нужен алфавит? Рассмотрим ситуации:</p> <p><b>1 ситуация.</b> -У каждого из вас есть табличка с именем. Вам нужно встать в алфавитном порядке.</p> <p><b>2 ситуация.</b> На партах лежат конверты. Разложите слова в алфавитном порядке. А какая возникла проблема? Два слова начинаются на одну и ту же букву. Как поступить?</p>	<p>Работа в группах устно.</p> <p>Посмотреть на вторую букву.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение алгоритма деятельности;</li> <li>- самооценка и взаимоконтроль выполняемой работы.</li> <li>- находить наиболее рациональные способы выполнения задания.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие монологической и диалоговой речи.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов, выбор критериев для сравнения и классификации объектов.</li> </ul>
8	<b>Физминутка</b>	<p>Как живёшь? Вот так! Как идёшь? Вот так! Как ты спишь? Вот так! А грозишь? Вот так.</p>		<p>Личностные:</p> <p>Формирование нравственно-эстетических ценностей.</p>
9	<b>Практическая работа.</b>	<p>Кто из вас посещает библиотеку? Вы заметили, как библиотекарь быстро находит</p>	Расставляют.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление связи между</li> </ul>

	<p><b>Самостоятельная работа в группах.</b></p> <p><b>Закрепление изученных правил. Взаимопроверка.</b></p> <p><b>Самооценка.</b></p>	<p>книги. Вам тоже нужно расставить по порядку книги.</p> <p><b>- У кого это задание вызвало трудности?</b></p> <p><b>Ситуация 3.</b> Обратимся к классному журналу. Как там записаны ваши фамилии? Чья фамилия будет первой? Почему? Разложите карточки со своими фамилиями по алфавиту.</p> <p>Составьте предложение о школьной библиотеке и запишите.</p> <p><b>Если справились –то лучик.</b></p>	<p>Расставляют таблички.</p> <p>Составляют предложение, записывают, находят правила.</p>	<p>учебной деятельностью и жизнью.</p> <p>Регулятивные: - планирование деятельности; - самооценка и самоконтроль выполняемой работы; - формирование навыков работы по алгоритму.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осмысленный выбор способов и приемов действий при создании речевого высказывания. <b>Личностные:</b> проявление познавательного интереса к изучению русского языка. <b>Познавательные:</b> синтез (оставление целого из частей), анализ, сравнение. <b>Коммуникативные:</b>приходить к общему решению,работая в паре.</p>
10	<p><b>Рефлексия урока.</b></p>	<p>-Что узнали нового? Посмотрите на шарик- он превратился в солнышко. Кто доволен своей работой и всё получилось –то нарисуйте глаза и улыбку. Посмотрите у меня тоже улыбается. Значит урок удался.</p> <p><b>- Благодарю вас за урок! Надеюсь, полученные знания и навыки помогут вам быть грамотными и интересными в общении с окружающими.</b></p>	<p>Ответы по плану.</p> <p>Самооценка с помощью улыбки.</p>	<p>Регулятивные: - самооценка и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: - формирование способов учебного сотрудничества.</p>

--	--	--	--	--